

Université du Paraná

Cours d'histoire de l'éducation, semestre d'été 2018

Pierre-Philippe Bugnard, prof. émérite invité (Université de Fribourg, Suisse)

DEUX RÉMANENCES ÉDUCATIVES ESSENTIELLES : LA CLASSE ET L'EXAMEN

Genèse et histoire de deux idées pédagogiques majeures appliquées à nos systèmes éducatifs contemporains, des jésuites aux frères des écoles chrétiennes jusqu'à la pédagogie de maîtrise, en passant par les deux grandes générations de l'école suisse de pédagogie (celle de l'enseignement mutuel de Girard et Pestalozzi et celle de l'Education nouvelle genevoise)

Pontifícia do Paraná

Curso de história da educação, o semestre de verão em 2018

Pierre-Philippe Bugnard, Prof. emerito convidado (Universidade de Friburgo, Suíça)

DUAS PERSISTÊNCIAS EDUCACIONAIS ESSENCIAIS: A CLASSE E O EXAME

Gênese e história de duas grandes idéias pedagógicas aplicadas aos nossos sistemas educacionais contemporâneos, dos jesuítas e dos irmãos das escolas cristãs à pedagogia do domínio, às duas grandes gerações da escola de pedagogia suíça o ensino mútuo de Girard e Pestalozzi e o da Nova Educação de Genebra)

Un concept intégrateur essentiel de l'histoire en longue durée (et du cours)

La Rémanence

La rémanence se marque par un effet qui subsiste, éventuellement altéré et dont la cause, l'origine... est obscure, oubliée.

Par exemple : mettre une «note» à un travail d'élève, alors qu'à l'origine, dans le *Ratio studiorum* (*Plan des études*) des jésuites publié en 1599, une «note» était le numéro d'un «niveau» de compétence, non pas le chiffre d'une échelle de valeurs (1 à 6, 1 à 20...) fixant subjectivement la qualité d'un travail.

Um conceito integrativo essencial de história de longo prazo (e de curso)

A Remanência

A remanência é marcada por um efeito que permanece, possivelmente alterado e cuja causa, origem... é obscuro, esquecido.

Por exemplo : colocar uma "nota" no trabalho do aluno, enquanto que originalmente, no 1599 *Ratio studiorum* (*Plan de estudos*) jesuíta, uma "nota" era o número de um "nível" de competência, e não o número de escala de valores (1 para 6, 1 a 20 ...) fixando subjetivamente a qualidade de um trabalho.

Séance 1

HISTOIRE ET RÉMANENCES ÉDUCATIVES

- . Tableaux linéaire / structural de l'histoire éducative
- . "Grands pédagogues" et nouvelle histoire de l'éducation
- . Être historien en 2018 en histoire de l'éducation

Séance 2

RÉMANENCES DE LA "CLASSE" ET DE LA "NOTE" /

GENÈSE DE LA MÉTHODE SIMULTANÉE

. Premier problème

D'où vient l'idée de ranger des élèves du même âge, dans un même local, pour faire en une année la même chose, en même temps ?

. Deuxième problème

D'où vient l'idée de noter d'un chiffre le travail d'un élève, de manière à pouvoir calculer sa moyenne annuelle, avec une visée de promotion / redoublement ?

Séance 3

. Introduction aux plans d'études

- . La distinction sacré / profane
- . Tableau des rémanences éducatives
- . Histoire de l'éducation chronologique / structurale

. Plans sacraux / Plans profanes

Sessão 1

HISTÓRIA E PERSISTÊNCIAS EDUCACIONAIS

- . Quadro linear / estrutural da história educacional
- . "Professores grandes" e história nova da educação
- . Seja historiador em 2018 na história da educação

Sessão 2

PERSISTÊNCIAS DA "CLASSE" E DA "NOTA" /

GÊNESE DO MÉTODO SIMULTÂNEO

. Primeiro problema

Onde de vem a idéia para arrumar os alunos da mesma idade, nos mesmos lugar, fazer em um ano a mesma coisa, ao mesmo tempo ?

. Segundo problema

Onde de vem a idéia para notar de uma figura o trabalho de um aluno, para poder calcular a média anual, com uma pontaria de promoção / redobrando?

Sessão 3

. Introdução nos planos de estudos

- . A distinção sagrada / profana
- . Quadro das persistências educacionais
- . História da educação cronológico / estrutural

. Planos profano / sagrados

Séance 4

LES PLANS SACRAUX PLASTIQUES

- . **Le plan grégorien**
 - . Réciter-mémoriser («savoir par cœur»)
 - . Genèse et héritages de la méthode transmissive directe

Séance 5

- . **Le plan “cathédral”**
 - . “ Voir pour croire”
 - . Genèse de la pédagogie de l'image
 - . De l'orientation à l'occidentation : une révolution copernicienne des mentalités, depuis l'église jusqu'à l'école en passant par les jardins et les palais...

Séance 6

LES PLANS PROFANES

- . **Les plans palatiaux et urbains**
 - . Contempler / habiter-résider / se conformer à sa propre condition
 - . Ségrégation sociale et genèse des ordres pédagogiques

Sessão 4

O PLANOS DO ESTUDOS SAGRADOS

- . **O plano gregoriano**
 - . Recite para memorizar (" saiba de cor")
 - . A Gênese e heranças do transmissivo de método dirigido

Sessão 5

- . **O plano “catedral”**
 - . " Veja para acreditar »
 - . Gênese da pedagogia da imagem
 - . Do orientação para o occidentation : uma revolução copernicano das mentalidades, desde a igreja até a escola por jardins e palácios.

Sessão 6

OS PLANOS PROFANO

- . **Os planos de palácios e cidades**
 - . Contemprar / viver-residir / estar em conformidade com a própria condição
 - . Segregação social e gênese de ordens pedagógicas

Séance 7

SÉGRÉGATIONS SOCIALES PÉDAGOGIQUES ET SYSTÈMES SCOLAIRES

- . De la ségrégation sociale pédagogique à son éclatement et à la "démocratisation des études"
- . Des deux ordres d'enseignement réservés aux trois degrés successifs pour tous et à la secondarisation de la deuxième moitié du XX^e siècle
- . L'influence de l'école suisse de pédagogie de la génération Pestalozzi-Girard à celle des pédagogues de l'éducation nouvelle genevoise

Séance 8

LES PLANS SCOLAIRES MODERNES

- . Genèse des programmes scolaires et du primat de l'examen des choses sur les mots
- . Pédagogie des humanités / Pédagogie de la leçon de choses du XVII^e au XIX^e s.
 - . *Ratio studiorum* / plans des lumières : exercer / raisonner / ranger / émuler... sélectionner
 - . La journée d'un collégien sous l'Ancien Régime
 - . Le passage de la pédagogie de l'exercice à la pédagogie magistrale
 - . Les "mots" ou les "choses" ? (la destinée du *Plan* de Diderot *pour une université russe*)

Séance 9

CÉSURE N / S DE L'ALPHABÉTISATION DE MASSE ET SOCLES ANTHROPOLOGIQUES

- . Relations enfants-parents, modes d'héritage, confessions, métaphysiques et alphabétisation en Europe et ailleurs
- . Haine du livre (*Index librorum prohibitorum*) catholique et goût pour les Textes protestant

Sessão 7

SEGREGAÇÕES PEDAGÓGICAS SOCIAIS E SISTEMAS ESCOLARES

- . Da segregação social pedagógica à sua fragmentação e à "democratização dos estudos »
- . De dois níveis de educação reservados para até três graus sucessivos para todos e a segundaarização da segunda metade do século XX
- . A influência da escola pedagógica suíça da geração Pestalozzi-Girard sobre a dos pedagogos da nova educação genebra

Sessão 8

PLANOS ESCOLARES MODERNOS

- . Gênese dos currículos escolares e o primado do exame das coisas nas palavras
- . Pedagogia das humanidades / Pedagogia da lição das coisas do século XVII ao XIX.
 - . *Ratio studiorum* / planos de luzes : prática / motivo / organizar / emular ... Seleccione
 - . O dia de uma aluna sob o Antigo Régime
 - . A transição da pedagogia do exercício para a pedagogia principal
 - . "palavras" ou "coisas" (o destino do *Plano* Diderot *para uma universidade russa*)

Sessão 9

CAUSA N / S DE ALFABETIZAÇÃO EM MASSA E BASES ANTROPOLÓGICAS

- . Relações entre crianças e pais, modos de herança, confissões, metafísica e alfabetização na Europa e em outro lugar
- . Odio católico ao livro (*Index librorum prohibitorum*) e gosto pelos textos protestantes

Séance 10

GIRARD - FREIRE

. Le Père Girard en Suisse et Paolo Freire au Brésil : deux pédagogues sociaux à deux siècles et deux continents de distance (Peri Mesquida et Pierre-Philippe Bugnard)

Séance 11

GÉOGRAPHIES ET SYMBOLIQUES DES LIEUX D'ÉDUCATION

Les points 1., 2. et 5. sont traités dans le séminaire, le point 6. dans la séance 10

1. Symbolique des implantations scolaires
2. Genèse du bâtiment scolaire, de la salle de classe
3. Adéquation / inadéquation architectures / pédagogies
4. Normes de l'OCDE / réalisations récentes
5. La conception "modo nostro" des collèges des jésuites
6. L'école du Père Girard de Fribourg, en Suisse, premier "palais pour les enfants du peuple" (1819)
7. De la ferme-école du paysan-instituteur aux styles nationaux de la fin du XIXe siècle

Séances non traitées

SYSTÈMES ÉDUCATIFS EUROPÉENS / AMÉRICAINS...

et performances scolaires

Comparer le système éducatif de son propre pays avec ceux des autres, cela montre que les différences dans les rythmes scolaires, dans la sélectivité de l'orientation, dans les priorités en termes d'acquisition de connaissances et d'évaluation... que tout cela provient d'histoires particulières (préparation au cours bloc d'un jour et demi)

Sessão 10

GIRARD - FREIRE

. Padre Girard e Paulo Freire, dois educadores sociais em dois séculos e dois continentes separados (Peri Mesquida e Pierre-Philippe Bugnard)

Sessão 12

GEOGRAFIA E LUGARES SIMBÓLICOS DE EDUCAÇÃO

Os itens 1., 2. e 5. são tratados no seminário, item 6. na sessão 10

1. Simbólico de estabelecimentos educacionais
2. Gênese da construção da escola, sala de aula
3. Adequação / inadequação de arquiteturas / pedagogias
4. Normas da OCDE / realizações recentes
5. O design "modo nostro" das faculdades jesuítas
6. A escola do Padre Girard de Friburgo, na Suíça, primeiro "palácio para os filhos do povo" (1819)
7. Do agricultor-escola do camponês-professor aos estilos nacionais do final do século XIX

Sessões não processadas

SISTEMAS EDUCACIONAIS EUROPEUS / AMERICANOS ... E DESEMPENHO ACADÊMICO

Comparando o sistema educacional do próprio país com os outros, isso mostra que diferenças nos ritmos escolares, seletividade de orientação, prioridades em termos de aprendizagem e avaliação ... tudo isso vem de histórias especiais (preparação para um curso em bloco de meio dia e meio)

L'ÉDUCATION EN AMÉRIQUE LATINE AU REGARD DE L'HISTOIRE MONDIALE DE L'ÉDUCATION

- . Le poids de deux métropoles : sous la colonisation / après l'émancipation
- . Les contre-pouvoirs pédagogiques : depuis les missions jésuites jusqu'à Paulo Freire
- . Un pédagogue suisse et un pédagogue brésilien à un siècle de distance : des projets analogues sans se consulter
- . L'école de l'Amérique latine dans les PISA 2000-2012 : déterminer les défis de l'éducation d'un continent ouvert sur le monde

GRUYÈRE / AMAZONIE

- . Une grande question sociale vive de l'humanité au XXIe siècle : le développement durable à l'école
- . L'application en classe d'une histoire connectée enseignée : de la recherche en sciences de l'éducation au traitement d'une problématique ouverte par les élèves

SÉMINAIRE

LE RATIO STUDIORUM ET L'HÉRITAGE DES JÉSUTES AU BRÉSIL

- . Éducation et théologie : l'héritage du *Ratio studiorum*, premier plan d'études imprimé à la fin du XVIe siècle
- . De la formation musicale dans les réductions guaranis au décor des églises du Minas Gerais (XVIIe-XVIIIe siècles)
- . Les méthodes d'enseignement au XXe siècle
- . Les quatre grands systèmes éducatifs européens

PUBLICATION - *Revista brasileira de história da educação*
Un *MOOC* au XVIIIe siècle ! Une place royale comme plan d'études pour un enseignement où l'enseignant n'est pas présent

EDUCAÇÃO NA AMÉRICA LATINA NO CONTEXTO DA HISTÓRIA MUNDIAL DA EDUCAÇÃO

- . O peso de duas metrópoles : sob colonização / após a emancipação
- . Contra-poderes pedagógicos : das missões jesuítas a Paulo Freire
- . Um educador suíço e um educador brasileiro a um século de distância: projetos similares sem se consultar
- . A Escola Latino-Americana no PISA 2000-2012 : identificando os desafios da educação para um continente aberto ao mundo

GRUYÈRE / AMAZÔNIA

- . Uma questão social importante da humanidade no século XXI : desenvolvimento sustentável nas escolas
- . A aplicação na classe de uma história conectada ensinava : da pesquisa nas ciências da educação ao tratamento de uma problemática aberta aos estudantes

SEMINÁRIO

RATIO STUDIORUM E HERANÇA DOS JESUÍTAS NO BRASIL.

- . Educação e teologia: o legado do *Ratio studiorum*, o primeiro currículo impresso no final do século XVI
- . Da formação musical das reduções guaranis à decoração barroca das igrejas de Minas Gerais (séc. XVII-XVIII)
- . Métodos de ensino no século XX
- . Os quatro grandes sistemas educacionais europeus

PUBLICATION - *Revista brasileira de história da educação*
Um *MOOC* no século XVIII ! Um lugar real como plano de estudos para um ensino onde o professor não está presente

Projet de cours bloc (un jour et demi)

TRAITEMENT DE LA PROBLÉMATIQUE DE L'IMPACT DE L'HISTOIRE DE L'ÉDUCATION SUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS CONTEMPORAINS

. RESSOURCES

- Matériaux du cours
- Bibliographie et sitographie du cours
- En particulier, à partir de la littérature sur les systèmes éducatifs européens et des critères d'analyse de type anthropologique établis par Emanuel Todd

. CONSIGNE

- A l'aide des ressources du cours, établir un portrait (caractériser) un système éducatif donné (celui du Brésil, d'un autre pays d'Amérique latine, d'un autre pays du monde...) au regard des catégories établies par les sciences de l'éducation dans le domaine de l'histoire comparée des systèmes scolaires
- L'exercice pourra s'appuyer sur les données des systèmes éducatifs de la Suisse, pays multiculturel placé à l'interférence des influences de tout le continent (où peuvent cohabiter dans un même établissement, deux systèmes éducatifs, l'un d'essence franco-méditerranéenne, l'autre d'essence germanique-nordique). Ainsi, à Fribourg, ville située sur la frontière des langues et des cultures

. FORME

- Constitution de groupes en fonction des choix des systèmes à analyser
- Chaque groupe se constitue en expert de son domaine et produit un rapport des résultats de son analyse qu'il présente aux autres (sous forme de schéma explicatif, sur un support visuel tels panneaux ou document PowerPoint)
- Une synthèse est élaborée en commun comme production finale (éventuellement à publier)

Projeto do curso em bloco (um dia e meio)

TRATAMENTO DO PROBLEMA DO IMPACTO DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM SISTEMAS EDUCACIONAIS CONTEMPORÂNEOS

. RECURSOS

- Materiais do curso
- Bibliografia e sitografia do curso
- Em particular, com base na literatura sobre os sistemas educacionais europeus e nos critérios de análise antropológica estabelecidos por Emanuel Todd

. ORDEM

- Usando os recursos do curso, desenhe um retrato (caracterize) um determinado sistema educacional (Brasil, outro país latino-americano, outro país do mundo ...) em relação às categorias estabelecidas por as ciências da educação no campo da história comparativa dos sistemas escolares
- O exercício pode confiar nos dados dos sistemas educacionais da Suíça, um país multicultural colocado na interferência das influências de todo o continente (onde pode viver no mesmo estabelecimento dois sistemas educacionais, um essência franco-mediterrânea, o outro da essência germano-nórdica). Por exemplo, em Friburgo, uma cidade à beira de línguas e culturas

. FORMULÁRIO

- Criação de grupos de acordo com a escolha dos sistemas a serem analisados
- Cada grupo é constituído como especialista em seu campo e produz um relatório dos resultados de sua análise que apresenta aos outros (na forma de um diagrama explicativo, em um suporte visual desses painéis ou documento PowerPoint)
- Uma síntese é desenvolvida conjuntamente como produção final (possivelmente para ser publicada)